

# 第27回 「障害」のある子どもの 高校進学を考える学習会

## マー君『二十歳の原点』 ～高校卒業後の今～

2023年3月

河内長野市 中井 敬明



## マー君『二十歳の原点』～高校卒業後の今～

1. 生い立ち
2. 小学校生活
3. 中学校生活
4. 南大阪学習会に参加して
5. 志願校決定
6. 高校受験
7. 入学後の教育支援計画
8. 高校生活
9. 卒業後の進路決定
10. 高校卒業～成人、現在

# 1. 生い立ち

- 2002年4月 府立母子医療センターで生誕
- 一人息子で兄弟姉妹なし、両親と3人家族
- 乳幼児の頃から多動で落ち着きがなく  
「とても手のかかる子」
- 3歳6か月児健診で発達の遅れを指摘される
- 5歳で広汎性発達障害と診断を受ける  
→ 自閉症児支援センターにて療育（3年間）
- 5歳で療育手帳を取得  
（判定は、B2→B2→B1→A と更新の毎変化）

# 1. 生い立ち



生後10か月

七五三 (5歳)



## 2. 小学校教育

- ▶ 地域の小学校に入学、支援級に6年間在籍、3教科個別授業、専属介助員を配置
- ▶ 3年生～4年生の頃は、超問題児
  - 先生や同級生の眼鏡を破壊すること27回
  - 教室の窓から教科書を放り投げる
  - 放課後デイ支援員の顔面を殴る etc.
- ▶ 4年生夏からパニック等のため服薬開始
- ▶ 6年生運動会での成功体験（組体操に参加）
  - そのまま地域の中学校への進学を決める（小学校長は支援学校中学部を強く推奨）

## 2. 小学校生活



入学式

みさき公園にて



卒業式

### 3.中学校生活

- ▶ 中学校に入学後まもなく支援級の教諭による叱責と新環境から情緒不安定に陥り二次障害と診断  
→学校と何度も話し合いサポート環境を改善
- ▶ 本人の問題行動が原因で健常生徒から引き離し支援教室に隔離しようとする支援級担任と、クラスで健常生徒と一緒に過ごせるようにしたい考えのクラス担任が対立、学校との関係もギクシャク
- ▶ 中1・中2の授業は5教科を支援級で受ける  
→定期試験受けず、通知表は文章評価

### 3. 中学校生活





## 4.南大阪学習会に参加して

- 書籍「おーい！おーちゃん！ー自閉症の弟と私のハッピーデイズ」との出会い  
→大阪府下では障害生徒が支援学校でなく普通高校へ進学する例があることを知る
- 中2冬（2017年1月）「南大阪障害のある子どもの学校生活を考える学習会」初参加
- 中3進級前に中学校長と面会、普通高校への進学も選択肢に入りたい意向を伝える  
→「入学できたとしても単位が取れなくて卒業できないのでは？」  
→資料で現状説明、中3進級後の配慮を要請

# 4.南大阪学習会に参加して



おーい！おーちゃん！  
自閉症の弟と私のハッピーデイズ

★南大阪★ 障害のある子どもの学校生活を考える学習会 Part-1.7

## 地域の学校で当たり前には？

～障害のある子どもがともに学ぶために何が必要だろうか～



地域の学校…？ 支援学校…？ 小学校入学をひかえ、お子さんの就学先で悩んでいる保護者のみなさんへ。

★  
ここ大阪では、地域の学校で、障害のある子どもいっしょに育ちあう「ともに学び、ともに育つ教育」が大切にりとくまれてきました。

★  
障害があっても、地域の学校で障害がない子どもとともに学ぶことが制度的に認められるようになりました。ともに学ぶためには、地域の学校にどのようなことを話していけば良いのだろうか？学校生活に限らず、考えていること、迷っていること、みなさまで交流しましょう。

★  
保護者の方、学校の先生や支援者など、多くの方のご参加を！  
と き：2017年1月21日（土） 午後1時30分～午後4時30分

と ころ：大阪府立障がい者交流促進センターファインプラザ大阪 3階 第1研修室  
・堺市南区城山台5丁1番2号 ・TEL 072-296-6311

参加費：無料  
手話通訳あり

保育あり保育は、3階第1会議室です。

保育をご希望の方は、1月13日（金）までに ①お名前、②連絡先、③お子さんの年齢、④配慮すべきことを明記し、下記問い合わせ先までお申し込みください。

主 催：南大阪障害のある子どもの学校生活を考える会  
共 催：大阪バリアフリーネットワーク 「共に学び、共に生きる教育」日本一の大阪に！ネットワーク  
高校問題を考える大阪連絡会

●問合せ：北口晶弘（南大阪障害のある子どもの学校生活を考える会会長、バリアフリーアドバイザー）

Tel./Fax：072-695-0840 Mail：akfpz705@tcn.zaq.ne.jp

※この事業は、大阪府福祉基金地域福祉振興助成金を活用して行っています。

南大阪障害のある子どもの学校生活を  
考える学習会 案内チラシ

## 5. 志願校決定

- ▶ 中3から支援級の授業は3教科に減らす  
→ 定期試験は全て受け、5段階評価に変更
- ▶ 公立高校進学フェア、学校見学会、自立支援コース実践報告会に参加し志願校絞り込み
- ▶ 志願校を次のとおり決定（全て大阪府立）
  - 第1志望 堺東（自立支援コース）
  - 第2志望 長野北
  - 第3志望 三国丘（定時制・二次募集）
  - 第4希望 富田林支援学校高等部

## 6. 高校受験

- 宣言文を作成→中学校長のコメントをもらう  
→大阪府教育庁へ提出（高校問題を考える会）
- 配慮事項を要請→別室での受験、介助者の配置、解答欄付き問題用紙について承認を得る
- 受験結果
  - ①堺東 2/15出願→2/20受験→2/28不合格
  - ②長野北 3/6出願→3/12受験→3/20合格
  - ③三国丘（定時制・二次募集）→出願せず
  - ④富支高 1/26出願→3/19検査→3/20辞退


# 6. 高校受験



## 宣言文

### 宣 言 文

平成29年12月11日


大阪府教育委員会 様  
大阪府立 長野北 高等学校長 様



志願者 氏名 中井  女  
生年月日 平成14年4月11日 (15歳)

住所 河内長野市   
氏名 中井 敬明 

記

表紙の宣言文によって、上記志願者は高校進学への強い意欲を持っていると認め、高校生活が楽になることを望みます。

中学校からの一言  
平成29年12月11日、父中井敬明様と同伴の上、中井  さんから 長野北 高校に進学し、みんなと学びたいという意欲を確認いたしました。

中学校 河内長野市立  中津校 校長名 河内 正博  印

### 高校受験に関わる宣言

1. 自己紹介(自己紹介)  
ぼくは生まれつきから、ずっと河内長野に住んでいます。小さいころから多動で落ち着きがなく、5才のときに「広汎性発達障害」と診断されました。金土塔や雷波土塔が大好きでよく絵を描いています。スマホで好きな音楽を聴いたりもしています。

2. 中学校での様子や得意な科目  
中学校では、クラスのみんなや先生にサポートしてもらいながら運動会や修学旅行に参加することができました。毎日が楽しかったです。将来、オムンになってみんなと一緒に働いて、お金をかせいで生きていきたいと思っています。

3. 希望する理由  
ぼくは小学校、中学校でみんなと一緒に学んできました。だから、中学校を卒業したら高校に行き、またみんなと一緒に学びたいです。高校では、自分でできること、土管福やがんば、コミュニケーション力を高めたいと思っています。

## ☆長野北高等学校について

- 2019年募集停止につき後輩は入ってこない  
→2018年は定員（200名）割れのため受験者188名全員が合格、留年した7名を加えた195名（6クラス）が最後の1年生  
→全員が留年せず揃って卒業していけるよう高校全体が最後の1年生をサポートしてくれているような雰囲気がある
- 家から徒歩15分、生徒の1割は同じ中学校、保育園から同じ学校でよく知っている子も
- 学力が低い、また家庭に事情のある生徒が多いためか、生徒に寄り添う先生方が多い

## 7.入学後の教育支援計画

- ▶ 入学前に支援教育相談を2回（計3時間）実施  
（3/20合格者説明会后、3/26制服採寸后）
- ▶ 高校における「個別の教育支援計画」策定  
→高校は3月中に中学校から引き継ぎ受ける  
→4/9「高校生活支援カード」を高校へ提出  
→入学後も1年間に5回懇談
- ▶ 学習支援員（当高校卒業生の30代男性）配置
- ▶ 専用ファイルに毎日連絡事項記載し情報共有
- ▶ 抽出授業3教科（英語・数学・国語）  
→通常クラスの隣の教室を抽出授業で使用

## 8. 高校生活

- ▶ 体育祭、文化祭、校外学習、修学旅行  
→ クラスメイトと一緒に楽しく参加
- ▶ 1年生の1学期中間試験  
→ 抽出の英語 I : 100点、国語総合 : 98点
- ▶ 平均すると定期試験の点数は足りていないが、  
提出物、授業態度や出欠状況等でカバー  
→ 高校入学後1日も休まず欠席0
- ▶ 1年は環境委員、2年は生活委員を務めた
- ▶ 食堂で好きな昼食メニューを選ぶのが楽しみ



## 8. 高校生活

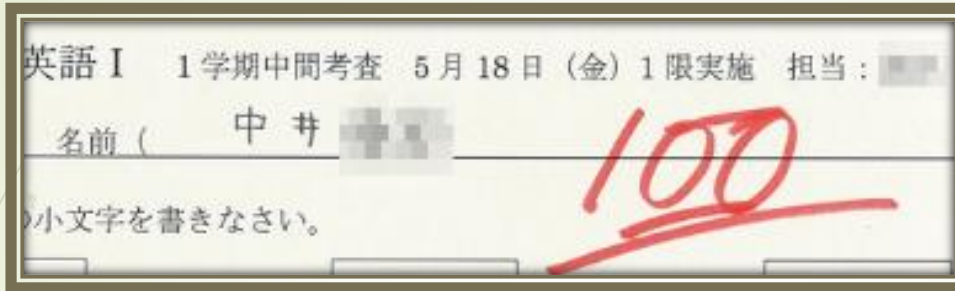


2年生の体育大会



修学旅行（北海道・農業体験）

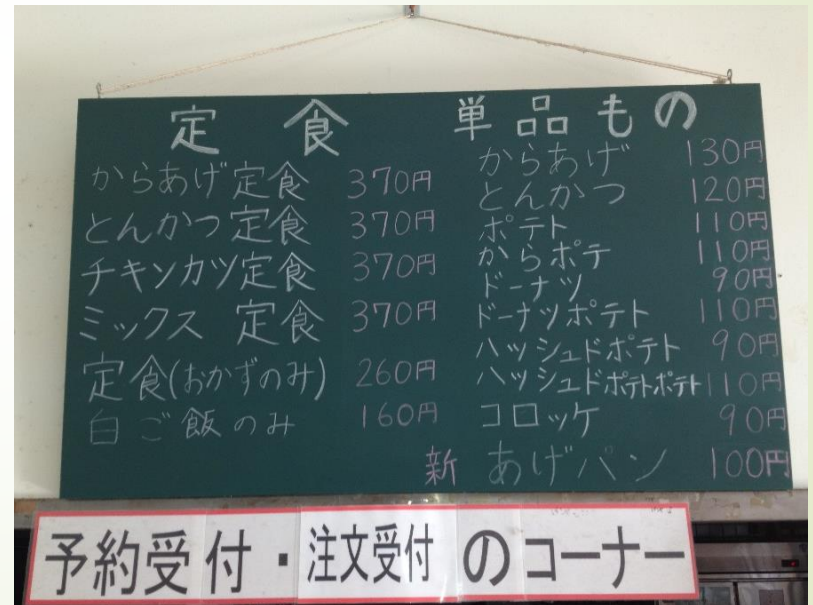
## 8. 高校生活



←1年1学期中間試験  
英語 I 答案



3年文化祭



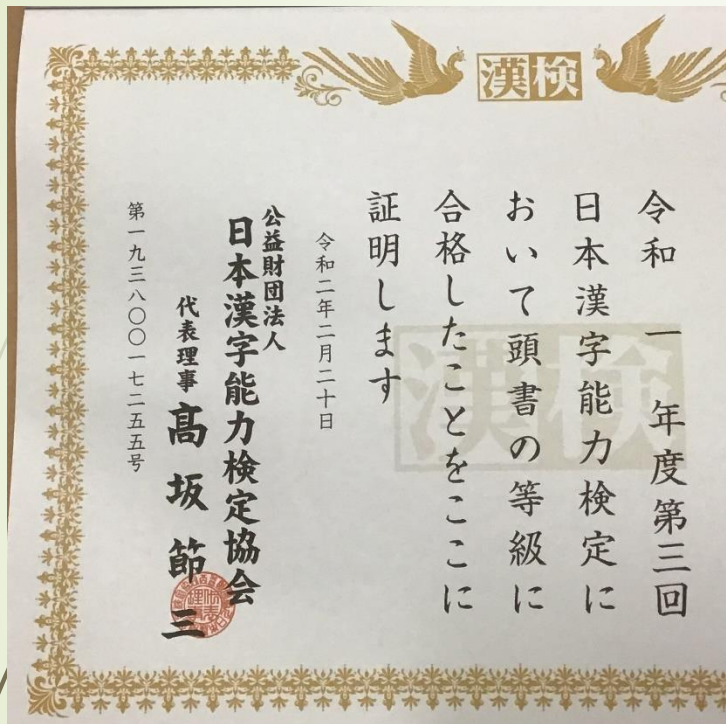
学校食堂メニュー

# 8. 高校生活



美術の授業での作品

# 8. 高校生活



↑ 漢字検定に合格

進路説明会課題 →

進路説明会 課題

3年( )組( )番 氏名(中井 )

就職についてあなたの考えを文章にしましょう。

必ず、「わたしは、〜〜だと考えます・思います・したいです。」という文章で書きなさい。

質問1：あなたは高校を卒業したらどんな仕事をしたいと考えていますか。  
 私はパソコンの仕事をしたいです。

質問2：仕事をするために守らないといけないことを書きましょう。  
 私は時間をまもることだと考えます。  
 私は人のいやがることをしないことだと考えます。

質問3：仕事につくために今がんばることは何ですか。  
 私はキーボードで字を早く打つことだと考えます。

質問4：あなたの得意なことは何ですか。くわしく書いてください。  
 私は体調管理が得意です。

質問5：高校生活でがんばったことは何ですか。  
 私は文化祭でわたかしを作ることをがんばりました。

## 8. 高校生活



「長北ポイント 表彰生徒」に掲示

## 9.卒業後の進路決定

- 高校卒業と同時に就職することは検討外  
→モラトリアムは必要（未だ発展途上？）
- 夏休みに就労移行支援事業所を体験入所  
→集中力を欠き就労意欲が乏しいとの評価
- 12月に就労継続支援 B 型事業所を体験実習  
→手先は器用で飲み込み早く作業も丁寧だが、  
集中力を欠き勤労意欲が乏しいとの評価  
→まずは「働く」モチベーションを高める！
- 自宅近くの生活介護事業所で訓練に取り組み  
ステップアップを目指すことに決定！！

# 10. 高校卒業～成人、現在



卒業式 (2021.2.26)



閉校記念イベント

# 10. 高校卒業～成人、現在



二十歳 (2022.4.19)





## 10. 高校卒業～成人、現在

- ▶ 河内長野市の生活介護事業所（入所2年目）  
→幅広い年齢層の利用者と職員に囲まれて  
楽しく日々成長（していると思う）
- ▶ 人との関わりが大好き、かまってもらいたい  
衝動は幼い頃から今も変わらない  
→長い間 独りで過ごすことは耐えられない
- ▶ **決して独りではないこと、未熟であること、  
これがマー君の二十歳の原点である。**

## おわりに

- ➡ 中学3年間一貫してクラス担任を務められた先生から卒業式の際、次のようなメッセージをいただきました。

「最初に出会った時、君は緊張と人見知りで何も話すことができなかつたよね。でも、だんだんと君のことも少しずつ分かってきたよ。一生懸命がんばって生活に取り組んでいる姿、1日も休まずに元気で登校してくる姿は、クラスみんなの気持ちまで引き締めてくれるものでした。君とのふれあいは、あまりにも学ぶことが多く、僕にとっては、中学校での仕事の原点だと思っています。本当に3年間ありがとうございました。受験おつかれさま。すてきな高校生活を過ごしてくださいね！」

# Memo



# Memo

